

Рассмотрено

Руководитель ШМО

Лаз /Назмутдинова Л.А./

Протокол № 1 от

« 25 » августа 2014 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

МБОУ “Новомелькенская ООШ”

СФ /Сагдиева Г.Ф./

« 25 » августа 2014 г.

Утверждаю

Директор МБОУ

“Новомелькенская ООШ”

Ахметшица Л.М.

Приказ № 99

« 27 » августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

немецкий язык, 5 класс

МБОУ “Новомелькенская ООШ”

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Сагдиева Гульназ Фирдависовна,

учитель немецкого языка

Рассмотрено

на заседании педсовета

протокол № 1 от

«25» августа 2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса немецкий язык разработана для обучения в 5 классе в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004 г.), на основе примерной программы основного общего образования по немецкому языку (2004 г.), программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык для 5-9 классов Бим И.Л., (2009 г.), Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ «Новомелькенская основная общеобразовательная школа» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан.

В состав УМК входит:

- учебник „Deutsch. 5 Klasse“ – «Немецкий язык. 5 класс», И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, М.: Просвещение, 2011г. (включен в Федеральный перечень учебников)
- рабочая тетрадь „Deutsch. 5 Klasse“ – «Немецкий язык. 5 класс», И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, М.: Просвещение, 2011г.
- книга для учителя „Deutsch. 5 Klasse“ – «Немецкий язык. 5 класс», И.Л.Бим, Л.В.Садомова, О.В.Каплина, М.: Просвещение, 2010г.
- аудиокурс к учебнику

Цели и задачи обучения немецкому языку в 5 классе

- развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:
- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 5 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
- **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 5 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.
- **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология».

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью**(содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью**(с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью**(может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану РТ и учебному плану МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2013/2014 учебный год на изучение немецкого языка выделяется 105 ч. *(из расчета 3 часа в неделю)*.

Уровень – базовый.

Содержание курса

Учебник “Deutsch” Klasse 5 содержит 10 глав/параграфов, первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав.

В качестве структурных единиц каждой главы выступают блоки, выделяемые по доминирующему виду учебной и речевой деятельности.

Повторительный курс направлен на повторение ранее изученной лексики, совершенствование орфографических навыков и техники чтения, систематизацию грамматических знаний, совершенствование навыков говорения, аудирования и чтения.

Основной курс разбит на 9 глав/параграфов. Каждая глава разбита на блоки, объединенные тематически. Основной курс содержит следующие темы:

№ глав	Наименование раздела	Количество часов
	Курс повторения	8
1	Страна изучаемого языка. Старый немецкий город: географическое положение, достопримечательности.	10
2	Страна изучаемого языка: города, население	9
3	Улицы города.	10

4	Где и как живут здесь люди?	10
5	У Габи дома.	10
6	Как выглядит город Габи в различное время года?	10
7	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности	11
8	В городе снова гости. Покупки.	11
9	Наши немецкие друзья и подруги готовятся к прощальному празднику.	16
Итого:		105

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

Планируемые результаты освоения предмета

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе — совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности обучающихся осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Таким образом, рабочая программа **ориентирована** на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции — *уровня начинающего*. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

- I. 1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 157 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.
3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „nicht“ и „kein“, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые **в области говорения**:

- а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия; — давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

- что-то утверждать, подтверждать;
 - выражать сомнение, переспрашивать;
 - возражать;
 - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?“;
 - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
 - выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde dasinteressant. Wie schön!“;
 - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;
- б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

Объём диалогов:

диалога - расспроса - до 3 реплик со стороны каждого обучающегося; диалога – побуждения – к действию - до 3 реплик со стороны каждого обучающегося; диалога-обмена мнениями – до 2 реплик со стороны каждого обучающегося.

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выразить свое мнение.

Объём монологического высказывания для 5 - 7 классов - до 8-10 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи *в области аудирования*:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;
- понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи *в области чтения*:

а) с полным пониманием читаемого:

- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко выразить оценку прочитанного;

Объём текстов для чтения - для 5 - 7 классов - до 250 слов.

б) с пониманием основного содержания:

- осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
- опускать избыточную информацию.

Объём текстов для чтения - для 5 - 7 классов - 400 - 500 слов.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

- уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

- имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
 - название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);
 - некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;
 - типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.
2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).
3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.
4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.
5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.
- IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.
2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Система оценивания

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух,

высказываний по темам. Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке.

Разработаны следующие критерии оценивания предметных умений учащихся:

Чтение. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Аудирование. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Макс. количество баллов: 10.

Письмо. При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

Качество выполнения задания

Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2—3 ошибки допустимы) 5

Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей 4

Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объем слов 3

Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объем слов 2

Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объем слов 1

Коммуникативная задача не решена 0

Максимальное количество баллов за письмо: 10 (5 x 2 = 10).

Грамматика и лексика. Каждое правильно выполненное задание дает 1 балл. Максимальное количество баллов: 10. Устная речь оценивается согласно критериям, предложенным в таблице. Макс. количество баллов: 20.

Критерий 1	Решение коммуникативной задачи	Баллы
Критерий 2	Произношение	
Критерий 3	Грамматика	
Критерий 4	Лексика	

Коммуникативная задача решена. Высказывание логично, присутствуют очень незначительные погрешности в организации текста. Объем не менее 7—8 фраз

В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонематических ошибок) 5—4

Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании высказывания 4

Используемые лексические средства разнообразны. Отсутствуют навязчивые повторы 3

Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема. Объем до 6 фраз

Понимание речи учащегося затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок

Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его высказывания

Лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов 2—1 Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичные и несвязные. Объем менее 5 фраз

Речь тяжело воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание

Очень ограниченный словарный запас Коммуникативная задача не решена 0

Итого за весь тест учащийся может получить 60 баллов. Выполнение теста на 100—85% соответствует оценке «5», 84—75% — оценке «4», 74—50% — оценке «3», менее 50% — оценке «2»

За каждые 3 лексические и грамматические ошибки отметка снижается на 1 балл.

Учебно-методический комплекс, оценочные и методические материалы

Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. Методическое пособие.	5-9	Е.В.Дьячкова	«Дрофа»	2001
Тесты по грамматике немецкого языка	5-11	Э.Н.Большакова	Санкт-Петербург “ПАРИТЕТ”	2001
Немецкий язык. Книги для учителя.	2-9	И.Л.Бим и др.	“Просвещение”	2009
Тесты по чтению, лексике и грамматике немецкого языка	5-9	Е.И.Дмитриева	Москва “Издат-Школа XXI век»	2012
Дидактический материал по немецкому языку	2-11	С.А.Черникова	Волгоград “Учитель”	2005

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук
Проектор
Таблицы
Опорные схемы
Карта Германии
Раздаточный материал
Словари
Игрушки
Аудиозаписи

Интернет-ресурсы

<http://www.germanfortravellers.com> *немецкий для путешественников*
<http://www.deutschesprache.ru> *портал для изучающих немецкий язык*
<http://www.studygerman.ru/online/test.html> *тесты по немецкому языку*
<http://www.deutsch-uni.com.ru> *немецкий язык игра*

<http://www.studygerman.ru/online/test.html> *тесты по немецкому языку*
<http://www.deutsch-uni.com.ru> *немецкий язык игра*

Календарно - тематическое планирование
по немецкому языку для 5 класса.

3 часа в неделю, всего 105 часов.

Плановых контрольных уроков:
контрольная работа – 8;
итоговая контрольная работа – 1.

Планирование составлено на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, авторской программы И. Л. Бим, «Немецкий язык. 5-9 классы», издательство М.: Просвещение, 2008.

Учебник: «Немецкий язык. 5 класс», И.Л.Бим, М.: Просвещение, 2011г.

Пособие: рабочая тетрадь «Немецкий язык. 5 класс» к учебнику И.Л.Бим, Л.И.Рыжова «Немецкий язык. 5 класс», М.: Просвещение, 2010г.

№	Тема урока, элементы содержания	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Дата	
						По плану	По факту
Курс повторения (8 часов)							
1	Курс повторения. Мои друзья и я. Повторение лексического материала	Урок повторения, закрепления лексического материала	Уметь рассказывать о начале учебного года, о своей семье	Г., Ч.	Игра «Найди свою семью»	02.09	
2	Развитие навыков диалогической речи этикетного характера	Урок развития навыка говорения	Учить понимать на слух небольшие тексты (диалог, песня)	Г., Ч., П.	Орфографические навыки	03.09	
3	Развитие навыков грамматики. Признаки спряжения сильных глаголов в настоящем времени	Урок повторения	Знать спряжение сильных глаголов, понимать на слух текст и отвечать на вопросы по содержанию	Г., Ч., П., А.	Озвучивание речевых схем	05.09	
4	Досуг и увлечения. Развитие навыков монологической речи	Урок развития навыка говорения	Уметь рассказывать о летних забавах, описывать летнюю погоду	Г., Ч.		09.09	
5	Развитие навыков грамматики. Признаки,	Комбинированный урок	Учить рассказывать о действии в прошлом	Г., Ч., П., А.	Контроль грамматических	10.09	

	распознавание и употребление в речи слабых и сильных глаголов в прошедшем времени (перфект)				навыков		
6	Каникулы. Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос)	Комбинированный урок	Понимать на слух диалог, читать его по ролям, отвечать на вопросы по содержанию	Г., Ч.	Умение вести беседу о лете и летних каникулах	12.09	
7	Повторение лексического и грамматического материала	Урок повторения		Г., Ч., П., А.		16.09	
8	Страноведение. Учить немецкий язык - значитзнакомиться со страной и людьми			Ч.		17.09	
Страна изучаемого языка. Старый немецкий город: географическое положение, достопримечательности.. (10 часов)							
9	Страна изучаемого языка. Старый немецкий город: географическое положение, достопримечательности.. Развитие лексических навыков	Урок предъявления и первичного закрепления нового языкового материала	Уметь использовать новую лексику при названии городских зданий, строений.	Г., Ч., П., А.	Лексический диктант	19.09	
10	Активизация лексики по теме «Старый немецкий город»	Урок закрепления лексического материала	Уметь использовать новую лексику при названии городских зданий, строений, выражать согласие/несогласие	Г., Ч., П., А.		23.09	
11	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного	Урок формирования умений и навыков чтения и письма	Уметь воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, читать текст с полным пониманием прочитанного	Ч., П., А.	Техника чтения	24.09	
12	Развитие навыка письма	Комбинированный урок	Делать краткие сообщения	Г., Ч., П., А.	Письмо	26.09	
13	Развитие навыков диалогической речи	Комбинированный урок	Уметь выразительно читать диалоги, составлять диалоги по аналогии	Г., Ч., П., А.	Монологическая речь	30.09	
14	Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания	Комбинированный урок	Читать несложные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания	Г., Ч.		01.10	

15	Развитие навыков монологической речи	Закрепительный и тренировочный урок	Уметь рассказывать о городе, называть и характеризовать отдельные городские достопримечательности	Г., Ч., П., А.		03.10	
16	Повторение по теме «Старый немецкий город»	Комбинированный урок	Уметь рассказывать о городе, называть и характеризовать отдельные городские достопримечательности	Г., Ч., П., А.		07.10	
17	Самостоятельная работа по теме «Старый немецкий город»	Контрольный урок		Ч., П.	Контроль ЗУН	08.10	
18	Страноведение. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	Ознакомительный урок	Уметь, показывая фотографии, называть город Германии и то, что в нем находится, выражать свое мнение.	Г., А., Ч.		10.10	
Страна изучаемого языка: города, население. (9 часов)							
19	Страна изучаемого языка: города, население. Развитие лексических навыков. Указательные местоимения	Вводно-ознакомительный урок	Уметь распознавать и употреблять в речи и на письме существительные с указательными местоимениями	Г., А., Ч.	Игра "Ballpiel"	14.10	
20	Активизация лексики по теме «Профессии людей».	Урок закрепления лексического материала	Уметь распознавать и употреблять в речи и на письме существительные с указательными местоимениями	Г., А., Ч.		15.10	
21	Развитие навыков ознакомительного чтения	Комбинированный урок	Уметь употреблять лексико - грамматический материал в устной и письменной речи; уметь при чтении текста пользоваться сносками, словарем, языковой догадкой	Г., А., Ч., П.	Техника письма	17.10	
22	Развитие навыков монологической речи	Комбинированный урок	Делать краткие сообщения	Г., А., Ч.		21.10	
23	Развитие навыков диалогической речи	Практико-ориентированный урок	Уметь вести диалог - спор о погоде, диалог - обмен мнениями о городе, его жителях: людях, животных (высказывание разных точек зрения)	Г., А., Ч.		22.10	
24	Развитие навыков чтения с пониманием основного	Комбинированный урок	Понимать основное содержание коротких текстов	Г., А., Ч.	Контроль понимания на слух	24.10	

	содержания						
25	Повторение по теме «Страна изучаемого языка: города, население»	Урок обобщающего повторения	Уметь рассказывать о городе, в частности называть и характеризовать жителей города	Г., А., Ч., П.		28.10	
26	Контрольная работа по теме «Страна изучаемого языка: города, население»	Контрольный урок		А., Ч., П.	Контрольная работа за четверть	29.10	
27	Страноведение. Учить немецкий язык-значитзнакомиться со страной и людьми.	Информационно-обучающий урок	Уметь давать письменный и устный комментарий, запрашивать информацию у партнера о домашних животных	Г., А., Ч.	Контроль усвоения страноведческого материала	31.10	
Улицы города. (10 часов)							
28	Улицы города. Развитие лексических навыков	Вводно-обучающий урок	Уметь строить предложения из выученных слов, употреблять глаголы essen, laufen, fahren	Г., А., Ч.	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического материала	11.11	
29	Развитие навыков грамматики. Спряжение сильных глаголов	Комбинированный урок	Лексические единицы	Г., А., Ч., П.		12.11	
30	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания	Комбинированный урок	Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Г., А., Ч., П.	Контроль техники чтения и перевода	14.11	
31	Развитие навыка выразительного чтения	Урок развития навыка чтения	Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Г., А., Ч.		18.11	
32	Развитие навыков грамматики. Притяжательные местоимения	Урок обучения устной речи	Уметь выражать принадлежность с помощью притяжательных местоимений	Г., А., Ч., П.	Контроль грамматических навыков	19.11	
33	Развитие навыков грамматики. Модальные глаголы	Комбинированный урок	Тренировать в употреблении модальных глаголов	Г., А., Ч.		21.11	
34	Развитие навыков монологической речи	Урок обобщающего повторения	Уметь рассказать о городе, используя знакомые и новые лексические единицы: описать разные аспекты жизни городской улицы, охарактеризовать улицы города, уличное движение	Г., А., Ч., П.		25.11	

35	Повторение по теме «Улицы города»	Урок повторения		Г., А., Ч.		26.11	
36	Контрольная работа по теме «Улицы города»	Контрольный урок	Контроль ЗУН	А., Ч., П.	Контроль ЗУН	28.11	
37	Страноведение. Учить немецкий язык-значитзнакомиться со страной и людьми	Ознакомительный урок	Уметь воспринимать небольшие тексты на слух; сравнивать сведения своей страны и страны изучаемого города	Г., А., Ч.	Контроль усвоения страноведческого материала	02.12	
Где и как живут здесь люди? (10 часов)							
38	Где и как живут здесь люди? Развитие лексических навыков	Вводно- обучающий урок	Уметь отвечать на вопрос Wo? (Где?), указывая местоположение предметов	Г., А., Ч., П.	Контроль лексических навыков	03.12	
39	Активизация лексики по теме «Где живут люди?»	Тренировочно-практический урок	Лексические единицы	Г., А., Ч., П.		05.12	
40	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания	Комбинированный урок	Уметь читать с полным пониманием тексты разного характера (описание, диалоги) по тематике данного раздела	Г., А., Ч., П.	Контроль чтения текста с полным пониманием	09.12	
41	Развитие навыков грамматики. Употребление предлогов в дательном падеже	Комбинированный урок	Делать краткие сообщения Уметь отвечать на вопрос Wo? (Где?), указывая местоположение предметов	Г., А., Ч., П.		10.12	
42	Развитие навыков диалогической речи	Урок-практикум	Уметь вести беседу о разных городских объектах в незнакомом городе	Г., А., Ч.	Контроль устной речи на базе изучаемого лексико-грамматического материала	12.12	
43	Развитие навыков монологической речи	Комбинированный урок	Уметь комментировать план города, называть адрес	Г., А., Ч., П.		16.12	
44	Развитие навыков аудирования	Урок повторения	Уметь выразить свое мнение об условиях жизни в городе, в домах и квартирах разного типа	Г., А., Ч., П.		17.12	
45	Повторение по теме «Где и как живут люди?»	Комбинированный урок		Г., А., Ч., П.		19.12	
46	Контрольная работа по теме «Где и как живут люди?»	Контрольный урок		П.	Контроль ЗУН	23.12	

47	Страноведение. Учить немецкий язык - значитзнакомиться со страной и людьми	Урок извлечения новой информации	Иметь представление о домах в Германии, их типах и особенностях	Г., А.		24.12	
В гостях у Габи (10 часов)							
48	В гостях у Габи. Развитие лексических навыков	Вводно-ознакомительный урок	Уметь употреблять в речи новый лексический материал при описании дома, квартиры, комнаты	А., Ч.	Контроль лексических навыков	26.12	
49	Активизация лексики по теме «Дом, квартира, комната»	Урок практикум	Уметь употреблять в речи новый лексический материал при описании дома, квартиры, комнаты	Г., А., Ч.		<u>13.01</u>	
50	Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием содержания	Комбинированный урок	Уметь понимать на слух. Читать тексты с полным пониманием при условии, что они построены на знакомом материале	Г., А., Ч., П.	Контроль понимания прослушанного	14.01	
51	Развитие навыков диалогической речи	Комбинированный урок	Уметь вести диалог-расспрос об интерьере комнаты, квартиры.	Г., А., Ч., П.		16.01	
52	Развитие навыков монологической речи. Мой дом, квартира.	Урок развития навыков говорения	Уметь рассказывать о взаимопомощи в семье, в школе, на улице	Г., А., Ч.	Контроль монологической речи	20.01	
53	Развитие навыков монологической речи. Помощь дома. Условия проживания в городской местности.	Комбинированный урок	Уметь рассказывать о взаимопомощи в семье, в школе, на улице	Г., А., Ч., П.		21.01	
54	Развитие навыков монологической речи. Природа и проблемы экологии	Урок обобщающего повторения	Рассказывать о проблемах экологии	Г., А., Ч., П.		23.01	
55	Повторение по теме «Защита окружающей среды»	Комбинированный урок	Основные значения лексических единиц	Г., А., Ч., П.		27.01	
56	Контрольная работа по теме «Дом. Квартира»	Контрольный урок	Контроль ЗУН	Ч., П.	Контроль усвоения ЗУН	28.01	
57	Страноведение. Учить немецкий язык - значитзнакомиться со страной и людьми	Комбинированный урок	Иметь представление о традициях быта, семейной жизни в Германии	Г., А.	Контроль усвоения страноведческого материала	30.01	
Как выглядит город Габи в разные времена года? (10 часов)							

58	Как выглядит город Габи в разные времена года? Климат. Развитие лексических навыков	Тренировочно-закрепляющий урок	Уметь употреблять в речи новый лексический и грамматический материал	Г., А., Ч., П.	Контроль лексико-грамматических навыков	03.02	
59	Развитие навыков диалогической речи (Диалог-обмен мнениями)	Комбинированный урок	Вести диалог-обмен мнениями	Г., А., Ч.	Усвоение грамматического материала	04.02	
60	Развитие навыков письма. Написание короткого поздравления	Урок обучения чтению и письму	Уметь писать поздравления, опираясь на тексты-образцы	Г., А., Ч., П.	Контроль навыков письма	06.02	
61	Развитие навыков аудирования	Комбинированный урок	Понимать основное содержание текстов	Г., А., Ч.	Навыки и умения аудирования	10.02	
62	Развитие навыков монологической речи	Комбинированный урок	Уметь работать в ответно-вопросной форме по теме	Г., А., Ч.	Контроль общеучебных умений: навыков работы с книгой	11.02	
63	Праздники в Германии. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	Комбинированный урок	Определять тему звучащего текста	Г., А., Ч., П.		13.02	
64	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания	Урок повторения и закрепления	Уметь читать аутентичные тексты	Г., А., Ч., П.		17.02	
65	Повторение по теме «Как выглядит город Габи в разные времена года?»	Комбинированный урок	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой	Г., А., Ч., П.	Лексические навыки	18.02	
66	Контрольная работа к разделу «Как выглядит город Габи в разные времена года»	Контрольный урок	Контроль ЗУН	П.	Контроль усвоения ЗУН	20.02	
67	Страноведение. Учить немецкий язык - значитзнакомиться со страной и людьми	Комбинированный урок	Иметь представление о традициях Рождества в Германии, рождественских подарках, песенках	Г., Ч.		24.02	
Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. (11 часов)							
68	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы	Ознакомительный урок	Уметь читать тексты с полным пониманием, используя сноски	Г., А., Ч.	Контроль навыков чтения	25.02	

	современности. Развитие лексических навыков						
69	Развитие навыков чтения с выборочным пониманием нужной информации	Тренировочно-закрепляющий урок	Выборочное понимание необходимой информации	Г., А., Ч., П.	Усвоение лексического материала	27.02	
70	Развитие навыков грамматики. Речевые обороты с дополнением в винительном падеже	Комбинированный урок	Уметь комментировать действия, выполняемые при изготовлении подарков, пользуясь речевыми оборотами с дополнением в винительном падеже	Г., А., Ч., П.	Контроль грамматических навыков	03.03	
71	Развитие навыков чтения с выборочным пониманием нужной информации. Охрана природы.	Комбинированный урок	Уметь читать тексты, осуществляя выбор значимой информации	Г., А., Ч., П.	Контроль монологической речи	04.03	
72	Развитие навыков монологической речи	Урок развития навыков говорения	Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи	Г., А., Ч.	Контроль монологической речи	06.03	
73	Развитие навыков диалогической речи (диалог-обмен мнениями)	Комбинированный урок	Уметь читать и инсценировать в парах мини-диалоги. Вести беседу по телефону. Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.	Г., А., Ч., П.		10.03	
74	Развитие навыков грамматики. Употребление существительных в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос wo?	Урок обобщающего повторения	Уметь употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос wo? Читать текст с пониманием основного содержания. Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы	Г., А., Ч., П.		11.03	
75	Повторение по теме «Природа и проблемы экологии»	Комбинированный урок	Оценивать полученную информацию	Г., А., Ч., П.		13.03	
76	Контрольная работа к разделу «Природа и	Контрольный урок	Читать несложные тексты разных жанров	Ч., П.	Контроль усвоения ЗУН за	17.03	

	проблемы экологии»				четверть		
77	Страноведение. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	Комбинированный урок	Рассказать о жизни, мечтах и желаниях своих сверстников в Германии	Г., А.		18.03	
78	Защита проекта по теме «Охрана природы»	Урок развития навыков говорения				20.03	
В город приезжают гости. Покупки. (11 часов)							
79	В город приезжают гости. Покупки. Развитие лексических навыков. Инфинитивный оборотом <i>um...zu + Infinitiv</i> для выражения цели какой-либо деятельности	Урок изучения нового материала	Понимать речь одноклассников и учителя: пользоваться глаголом <i>haben</i> для указания на обладание; пользоваться инфинитивным оборотом <i>um...zu + Infinitiv</i> для выражения цели какой-либо деятельности	Г., А.	Контроль лексико-грамматических, произносительных навыков	01.04	
80	Активизация лексических навыков	Комбинированный урок	Владеть орфографическими навыками	Г., А., Ч., П.		03.04	
81	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания	Информационно-обучающий урок	Уметь пользоваться речевыми оборотами, выражающими направление действия. Уметь читать тексты с полным пониманием	А., Ч.	Контроль умения понимать аутентичный текст с предварительно снятыми трудностями	07.04	
82	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	Комбинированный урок	Понимать основное содержание текстов	Г., А., Ч., П.		08.04	
83	Развитие навыков монологической речи	Урок развития навыков устной речи	Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи	Г., А., Ч.	Контроль употребления изученного материала в устной речи	10.04	
84	Развитие навыков диалогической речи (диалог-обмен мнениями)	Комбинированный урок	Вести диалог-обмен мнениями	Г., А., Ч., П.		14.04	
85	Развитие навыков монологической речи.	Урок обобщения, повторения	Уметь рассказывать о будущем городе, о планах застройки	Г., А., Ч., П.		15.04	

	Город будущего.						
86	Повторение по теме «В город приезжают гости»	Комбинированный урок	Распознавать и употреблять в речи местоимения	Г., А., Ч., П.		17.04	
87	Контрольная работа по теме «В город приезжают гости»	Контрольный урок	Читать несложные тексты разных жанров	П.	Контроль усвоения ЗУН	21.04	
88	Страноведение. Учить немецкий язык - значитзнакомиться со страной и людьми	Информационно-обучающий урок	Иметь представление о современной жизни Германии, о ее денежной единице	Г., А., П.	Контроль усвоения страноведческого материала	22.04	
89	Защита проекта «Город будущего»	Урок развития навыков говорения				24.04	
90	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. Развитие лексических навыков. Я и мои друзья	Комбинированный урок	Уметь понимать на слух	Г., А., Ч., П.	Контроль лексических навыков	28.04	
91	Активизация лексики. Взаимоотношения с друзьями.	Комбинированный урок	Уметь употреблять предлоги винительного падежа	Г., А., Ч., П.		29.04	
92	Развитие навыков письма. Написание приглашения.	Урок развития навыков письма	Уметь письменно оформить приглашение, используя лексико-грамматический материал	Г., Ч., П.	Контроль письменной речи	05.05	
93	Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос)	Комбинированный урок	Уметь вести диалог-расспрос	Г., А., Ч., П.		06.05	
94	Развитие навыков диалогической речи (диалог-обмен мнениями)	Урок тренинга, повторения лексики	Уметь выражать свое мнение	Г., А., Ч.	Контроль диалогической речи по учебной ситуации	08.05	
95	Развитие навыков диалогической речи (диалог-побуждение к действию)	Комбинированный урок	Уметь вести беседу в ситуациях, связанных с подготовкой праздника	Г., А., Ч., П.		12.05	
96	Развитие навыков диалогической речи этикетного характера	Урок обобщающего повторения	Вести диалог этикетного характера	Г., А., Ч., П.		13.05	

97	Повторение по теме «Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник».	Комбинированный урок	Вести диалог этикетного характера	Г., А., Ч., П.	Контроль монологической речи	15.05	
98	Контрольная работа по теме «Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник».	Контрольный урок	Орфография	Ч., П.	Контроль усвоения ЗУН	19.05	
99	Страноведение. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми.	Урок получения информации	Иметь представление об истории Германии	Г., А.	Контроль усвоения страноведческой информации	20.05	
100	Промежуточная аттестация: контрольная работа	Контрольный урок	Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации	Г., А., Ч., П.	Контроль ЗУН	22.05	
101	<p>Повторение. Страна и люди. <i>Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.</i></p> <p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - значения изучаемого иностранного языка в современном мире; - наиболее употребительной фоновой лексики, реалий; - современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке; - культурного наследия стран изучаемого языка. <p><i>Овладение умениями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять родную культуру на иностранном языке; - находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. 	Урок повторения		Г., А., Ч., П.	Контроль ЗУН	26.05	

102	<p>Повторение. <i>Компенсаторные умения.</i> <i>Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.</i></p> <p><i>Учебно-познавательные умения.</i> <i>Овладение специальными учебными умениями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации. 		<p>Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации</p>	Г., А., Ч., П.		26.05	
103	<p>Лексико-грамматические упражнения.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> <i>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.</i></p> <p><i>Письменная речь</i> <i>Развитие умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выписки из текста; - писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания; - заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); - писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его 		<p>Писать поздравления с днем рождения, другим праздником</p>	П		27.05	

	<p><i>жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</i></p> <p><i>Орфография</i> <i>Правила чтения и орфографии и навыки их применения</i></p>						
104	<p>Работа с текстом.</p> <p><i>Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Формирование умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. 			П., Ч.		29.05	
105	<p>Обобщающий урок</p> <p><i>Орфография</i> <i>Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</i></p> <p><i>Произносительная сторона речи</i> <i>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> <i>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы</i></p>					29.05	

Список литературы

Пособия для учителя:

Учебник немецкого языка «И. Л. Бим, Москва, «Просвещение»

Книга для учителя к учебнику

Рабочая тетрадь к учебнику

Поурочные планы к учебнику, О. В. Лемякина, Волгоград, «Учитель»

Тесты по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, Е.И. Дмитриева, Москва, «Издат-Школа XXI век»

Сайты:

<http://school-collection.edu.ru>

<http://1september.ru>

<http://nemuch.ucoz.ru/index/0-5>

<http://pedsovet.org>

<http://deutsch-sprechen.ru>

<http://www.studygerman.ru>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.studygerman.ru>

Литература для учащихся:

Учебник немецкого языка «И. Л. Бим, Москва, «Просвещение»

Рабочая тетрадь к учебнику